

CONSTRUÇÃO DE UM MATERIAL DIDÁTICO DINÂMICO EM SOCIOLOGIA INDUSTRIAL

Gabriela Cristina Costa da Costa¹, Carla Andrea Soares de Araújo²

^{1,2} Centro Universitário da FEI

gccosta@bol.com.br, cansoar@fei.edu.br

Resumo: O projeto procurou aperfeiçoar o conteúdo disposto na matéria de Sociologia Industrial/Sociologia das Organizações tornando-o mais dinâmico e atual. O resultado alcançado foi o aumento da interação dos alunos com a disciplina e também uma melhor comunicação entre alunos e professores.

1. Introdução

O material didático é uma ferramenta de ensino-aprendizagem [1]. O material didático é também uma forma de compartilhar o conhecimento do docente com o discente além de orientar seus estudos individuais.

O presente projeto foi desenvolvido durante um ano nas dependências do Centro Universitário da FEI. Os objetos de estudo para sua concretização foram os professores da disciplina e os alunos inscritos durante os dois semestres de trabalho.

2. Metodologia

Foi realizada uma revisão bibliográfica do material da disciplina que estava disponível no moodle, também foi feita uma pesquisa de trailers de alguns filmes para uso didático. Os docentes e os alunos foram os principais atuantes na construção desse material.

Foram utilizados conteúdos impressos e também online de revistas, jornais e sites, para dar maior volume de exemplos e estudos de caso para cada tema abordado na disciplina. As fontes utilizadas nessas pesquisas foram as revistas Revista Harvard Business Review, Revista HSM Management, Revista brasileira de administração – RBA, Revista EXAME e Revista EXAME online. Os demais objetivos foram cumpridos baseando-se nas demandas de dentro e fora da sala de aula.

3. Resultados

Os resultados foram progressivos e concretos. Basicamente o projeto se dividiu em dois períodos que foram marcados em grande parte por atividades similares.

Foram pesquisados artigos científicos e jornalísticos para compor o novo material da disciplina, atualizando-o. Entrevistas e trailers também foram utilizados para dar ao aluno amplitude de experiências nos temas. Tudo isso agregou mais dinamismo e interação entre todos. Também foi desenvolvido um tutorial de organização dos seminários propostos pela matéria e foi aberto um fórum de discussão com o objetivo de proporcionar um ambiente com mais acesso e comunicação. Do mesmo modo, foi atualizado o tópico “Prêmios e Concursos”, o que rendeu aos alunos a oportunidade de conhecerem as premiações atuais, oferecidas por empresas ou

organizações governamentais, relacionadas aos temas abordados em Sociologia Industrial/ Sociologia das Organizações. Todo o material ficou disponível no ambiente moodle. Houve um trabalho dentro de sala de aula, envolvendo tarefas que comportavam todo o âmbito da disciplina.



Figura 1: Fontes de pesquisas

4. Conclusões

Durante a execução do projeto, pôde-se observar que alunos de ciências exatas, muitas vezes tem dificuldade em interpretar e alcançar os objetivos nas disciplinas sociais, que normalmente remete a um grande volume de leitura.

Para tornar o material dinâmico, foi necessário também reformular a maneira dos docentes transmitirem seus conhecimentos e foi essencial o contato direto com os alunos, que trouxe um diferencial para a realização do projeto. Consolidar o que está acontecendo no mundo com o conteúdo foi uma ótima oportunidade de provocar o interesse dos alunos.

Como prova de todo o trabalho realizado, ficou o desejo de ter resultados que comprovassem o que esse projeto trouxe para a disciplina. Entretanto, o ambiente moodle, que foi o portal de todas as medidas realizadas, não comporta uma ferramenta que propicie o número de acessos na disciplina.

5. Referências

[1] ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Agradecimentos

À instituição e docentes do Centro Universitário da FEI pela oportunidade e realização do projeto, colaboradores, amigos e família.

¹ Aluna de IC do Centro Universitário da FEI, cursando engenharia de produção.

² Professora do Centro Universitário da FEI, com Doutorado em Educação pela USP e Mestrado em Sociologia pela UNICAMP.